

## QUE ENSEÑES NO SIGNIFICA QUE APRENDAN

LAURA LEWIN

lewin@abs-international.com.ar  
www.facebook.com/ABSInternational

¿Cómo logramos  
que nuestros  
alumnos **quieran**  
aprender?



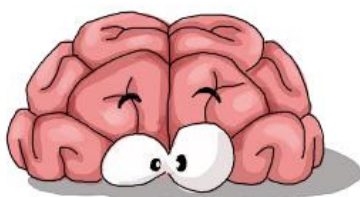
¿Por qué algunos  
chicos se  
**motivan** más  
fácilmente que  
otros?



Numerosas investigaciones han demostrado que **las creencias** de las personas afectan en forma determinante su conducta y la de otras personas.

Docentes y alumnos no son la excepción.

El sistema de creencias sobre la inteligencia de los docentes afecta fuertemente no sólo en sus prácticas pedagógicas (acciones y decisiones implementadas en cada momento del proceso de enseñanza-aprendizaje), sino que, además, tiene un impacto sobre las propias creencias de los alumnos respecto de sí mismos y los demás.



**¿Escuchaste hablar sobre cómo las creencias actúan como una “profecía autocumplida”?**

Este fenómeno, conocido como **Efecto Pigmalión**, muestra cómo las expectativas de los docentes respecto a sus alumnos operan como una profecía autocumplida, moldeando las expectativas que los alumnos tienen sobre su propio desempeño en una tarea en particular.



Carol Dweck, de la Universidad de Stanford, ha pasado décadas estudiando la forma en que la gente piensa sobre la inteligencia. Dweck y sus colegas han encontrado que las personas tienden a tener una de las dos diferentes perspectivas.

Una perspectiva es llamada **mentalidad fija**, que cree que ...

La otra perspectiva es llamada **mentalidad de crecimiento** y cree que...

La creencia de los alumnos acerca de la inteligencia y el aprendizaje impactan en su:

1

3

2

4

**La mentalidad es....**

## Consecuencias de la mentalidad

	FIJA	DE CRECIMIENTO
Metas en la escuela?		
Valora el esfuerzo?		
Reacción al fracaso?		
<b>Logro</b>		

La palabra mágica

## **Implicaciones pedagógicas**

Analicemos algunas sugerencias prácticas que consideramos imprescindibles para mejorar esta mentalidad de crecimiento tan importante para el éxito del alumno, no solo en lo académico sino también en lo personal:

- *Enseñar cómo funciona el cerebro*
- *Asumir el error con naturalidad*
- *Elogiar por el esfuerzo*
- *Sin etiquetas*
- *Lo importante es el proceso*
- *No eliminar los retos*

## **¿Cómo desarrollar una mentalidad de crecimiento en nuestros alumnos?**

1)

2)

3)

---



**1. NUESTRO CEREBRO CAMBIA Y ES ÚNICO**

*¿Qué significa esto para el docente?*

**2. DEBEMOS PRESTARLE ATENCION A LAS EMOCIONES**

*¿Qué significa esto para el docente?*

**3. NUESTRO CEREBRO DETECTA LA NOVEDAD DE MANERA INMEDIATA**

*¿Qué significa esto para el docente?*



**4. EL EJERCICIO FÍSICO POTENCIA EL APRENDIZAJE**

*¿Qué significa esto para el docente?*

**5. REPETIR NO ES ANTICUADO!**

*¿Qué significa esto para el docente?*

**6. EL ARTE MEJORA EL APRENDIZAJE**

*¿Qué significa esto para el docente?*

**7. NUESTRO CEREBRO ES SOCIAL**

*¿Qué significa esto para el docente?*

**10. LA EVALUACION FORMATIVA FAVORECE LA RETENCION**

*¿Qué significa esto para el docente?*

¡Muchas gracias!

¿Nos vemos en facebook?

[www.facebook.com/ABSInternational](http://www.facebook.com/ABSInternational)

*Laura*